**Как предупредить отклонения в поведении ребенка?**

Актуальность данного вопроса обусловлена тем, что в настоящий период времени растет число детей, у которых имеются различные отклонения в поведении, причем диагностируются они уже в дошкольном возрасте. В силу того, что в данном возрасте семейное воспитание является основополагающим для формирования личности ребенка, представляется целесообразным подчеркнуть роль семейного воспитания в качестве одного из основных средств предупреждения отклонений в поведении детей дошкольного возраста.

Нормальное поведение ребенка характеризуется его активным, эмоционально-положительным отношением к окружающему. Ребе­нок живо интересуется всем, что происходит вокруг, охотно всту­пает в общение с взрослыми, с увлечением играет самостоя­тельно или с другими детьми, спокойно, без капризов выполняет требования взрослых: моет руки, одевается и раздевается, ложит­ся спать и т. д.

Нельзя требовать от ребенка, чтобы его поведение было оптимальным. Незрелость его мозга и несо­вершенство функций приводят к определенной неустойчивости поведения. Для ребенка дошкольного возраста она естественна. Так, будучи увлечен игрой, ребенок может не сразу ответить на предло­жение воспитателя идти есть или спать. Он может заплакать, если у него забирают игрушку или уводят от детей, с которыми он играл. Когда ребенок утомлен, он может заплакать от незначительного порицания или неудачи в каком-либо занятии. Но такие реакции кратковременны, непостоянны, и причину их возникновения всегда легко объяснить.

**Формы неадекватного поведения**

Поведение ребенка можно считать неадекватным в том случае, если он часто и необоснованно находится в отрицательном эмоциональном состоянии и его реакции препятствуют оптималь­ному удовлетворению его собственных органических и психологи­ческих потребностей либо мешают нормальной жизни окружаю­щих детей и взрослых. К неадекватным реакциям относятся:

**упрямство,**т. е. отказ подчиниться обоснованным требованиям взрослых. Например, ребенок категорически отказывается идти есть или спать, хотя он голоден и хочет спать; мыть руки, которые испачкал, надеть пальто, хотя ему холодно и т. д.;

**капризы,**проявляющиеся в том, что ребенок выражает какое-либо желание, а при попытке его удовлетворить от него отказы­вается. Например, просит куклу, когда получает ее, говорит: «Не хочу куклу!»;

**немотивированный плач,**возникающий у малыша от самой незначительной причины. Например, другой ребенок, проходя ми­мо, задел его или воспитатель не сразу завязал ему шнурки и т. д.;

**отказ от контактов с воспитателем,**когда никакие попытки вовлечь ребенка в разговор, вызвать к себе положительное отно­шение не имеют успеха;

**отказ от контакта с другими детьми,**когда ребенок стремится быть отдельно от детей, играет только один, в стороне от них, плачет, когда к нему подходят дети, отворачивается от них, не разговаривает с детьми, не хочет участвовать в групповых играх и занятиях вместе с другими детьми;

**двигательная расторможенность**— ребенок очень подвижен, не может сосредоточиться на какой-либо деятельности, быстро переходит от одного предмета к другому, не способен к устойчи­вому вниманию на^ занятиях и в играх, мешает играть другим детям; агрессивен — толкает и бьет других, кричит, отнимает игрушки, кусает детей вначале с целью отнять игрушку, а затем выражает этим свое возбужденное состояние; ломает и бросает игрушки.

**Причины возникновения неадекватного поведения**

Ребенок может иметь некоторые врожденные предпосылки для так называемой детской нервности. Он может унаследовать от родителей предрасположенность к слабому или возбудимому типу нервной деятельности, а значит, ее неустойчивость, приводящую к нервности.

К значительному напряжению нервной системы и развитию нервности может привести шумная обстановка, семейные ссоры. Ребенок начинает замечать несправедливое к себе отношение, резкое или нервозное, быстрый переход от чрезмерной строгости к ласкам, частые запреты, подавление инициативы.

**Методы ликвидации неадекватных форм поведения и их профилактика**

Чем раньше попытаться избавить ребенка от проявлений не­адекватного поведения, тем более успешны будут результаты. Однако для этого необходимо соблюдать определенные условия: прежде всего — посоветоваться с врачом и выяснить, каково со­стояние здоровья ребенка; найти контакт с родителями и вместе с ними бороться за нормализацию психического состояния ребен­ка; помнить, что различные фермы неправильного поведения ре­бенка требуют различного подхода к нему. Так, при проявлениях капризов и упрямства надо обеспечить спокойное, доброжелатель­ное отношение к малышу, действовать методом отвлечения и не по­ощрять неправомерные требования, но и не прибегать к наказа­ниям. Лучше перестать на некоторое время контактировать с ре­бенком. Без соответствующей реакции взрослого ему становится неинтересно капризничать или упрямиться. Тогда надо подойти к нему и попробовать вовлечь его в какую-либо деятельность или игру, сохраняя спокойное и доброжелательное отношение к ребенку. Правильные воспитательные подходы в семье и в до­школьном учреждении приводят к желаемому результату.

При **плаксивости**целесообразно отвлечь ребенка, приласкать, вовлечь его в общую игру с детьми, дать поручения, чтобы он выполнил их самостоятельно.

Большое значение для профилактики нарушений поведения имеет единство действий персонала дошкольного учреждения и родителей ребенка.

**Двигательную расторможенность**можно снять, включив ре­бенка в занятия, связанные с целенаправленной деятельностью, которая должна осуществляться при положительном эмоциональ­ном отношении малыша, его заинтересованности. Следует чере­довать периоды двигательной активности с периодами концентра­ции внимания, стремясь к увеличению устойчивости деятельности ребенка.

Если ребенок настроен **агрессивно, в**первую очередь следует выяснить причины такого состояния: обстановку в семье, состоя­ние здоровья, его нервной системы. Внимательно следить за пове­дением малыша, не допускать ситуаций, способствующих прояв­лению агрессии. Ребенка с проявлениями агрессии следует постоянно держать в поле зрения, занимать индивидуаль­ной игрой, давать интересные для него поручения, следить, чтобы он был занят игрой или целенаправленной деятельностью.

Профилактика неадекватного поведения заключается в создании для ребенка оптимальных условий развития, обеспе­чении достаточной, но не чрезмерной физической и психической ак­тивности, полноценного общения со взрослыми, правильной орга­низации коллективных игр, систематического пребывания на све­жем воздухе, закаливающих процедур, чередования активности и отдыха, смены различных видов деятельности. Воспитательная ра­бота должна включать индивидуальный подход к детям. Так, у нерешительных детей надо пробуждать активность, стимулиро­вать их самостоятельную деятельность, давая задания возрастаю­щей трудности.

Всячески следует поощрять у ребенка проявления самостоя­тельности. Если на слова ребенка «я сам» ограничивать его дей­ствия, запрещать, то ребенок очень быстро начинает отказываться делать то, что предлагает взрослый. Постоянные запреты -способ­ствуют развитию детской нервности. Вместе с тем слово «нельзя» должно быть действительным запретом. Если ребенок после слова «нельзя» получает желаемое, то это слово не закрепляется как запрещение. Для того чтобы у ребенка вырабатывалась дифференцировка на слова «можно» и «нельзя», действия взрослых должны соответствовать смыслу этих слов. Отсутствие такой дифференцировки затрудняет жизнь ребенка, который не слушается не по­тому, что он нехороший или упрямый, а потому, что не может правильно оценить требования взрослых, если они сформулирова­ны в виде просьбы, а не приказа.

Очень важно вовремя заметить начальные формы неадекват­ного поведения ребенка и не дать им перерасти в неврозы. Если родители смогут всмотреться в ребёнка своевременно, задуматься, принять меры для устранения упущенного, значит, они смогут предупредить развитие девиантного поведения и негативных привычек.

Семья – это важный фактор формирования поведения и дисциплины у ребенка. Наиболее значительно на формирование личности ребенка влияют реальное поведение и поступки родителей, а не нравоучения и слова. Семья является уникальным социумом. Внутри семьи наиболее реально создание благоприятной обстановки, проникнутой духом заботливого, бережного отношения друг к другу, детям и остальным членам семьи. Ребенок, который видит эмоциональное тепло внутри семьи, растет отзывчивым и добрым к людям. Он трудолюбив и активен, успешен в школе. И прежде всего он уверен в собственных силах. Важно не забывать, что максимально на формирование личности детей влияют родители. Окружающая микросфера, психологический климат внутри семьи, условия воспитания, отношения с педагогами и родителями – это все влияет на ребенка. И если исключается негативное влияние, если сохраняется осторожное отношение к детям, то можно с уверенностью сказать, что вырастет хорошая смена трудолюбивых и активных людей.

**Список литературы**

 Дорошина Т.В. Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2016. - №21. - С. 867-869.

 Ерёменко Н.Г. [Педагогика](http://www.koob.ru/pedagogics/) семейного воспитания // Молодой ученый. - 2016. - №8. - С. 946-948.

 Зайдуллина Г.Г. Причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2013. - №4. – С. 24-31.

 Мироненко Л.С. Пойми ребенка: Учебное пособие. – М.: Просвещение 2006. - 278 с.

 Монахова Л.А. Роль воспитания детей в современной семье // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 3036–3040.

 Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. - М., 2003. – 272 с