**Отдел образования администрации города Саки**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 1 «Ляле»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конспект образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию (рисование)**

**с применением нетрадиционной технологии**

**на тему: «Осеннее дерево» для детей второй младшей группы**

**Воспитатель Курсеитова З.С.**

Саки,2024

**Цель:** Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования *«рисование пальчиками»*; вызвать интерес к рисованию пальчиками.

**Задачи:**

*Образовательные***:**

* учить аккуратно, пользоваться красками;
* учить узнавать и правильно называть красный и желтый цвет;
* формировать активный и пассивный словарь детей;
* развивать познавательный интерес к окружающему миру;
стимулировать творческую активность детей.

*Развивающие:*

* развивать внимание, фантазию и память;
* развивать творческие способности;
* способствовать развитию самостоятельности;
* вызвать интерес к художественной деятельности;
* развивать познавательный интерес к природе развивать эстетическое восприятие.

*Воспитательные:*

* воспитывать интерес к рисованию;
* формировать дружеские отношения детей, совместное взаимодействие;
* воспитывать любовь к природе.

**Материалы и оборудование:** изображение осеннего леса; осенние деревья; игрушка-белка; альбомные листы с силуэтом дерева без листьев; жидкая гуашевая краска в отдельных розетках двух цветов (красная, желтая); влажные салфетки; клеёнки, для покрытия столов на время работы; звуки леса.

**Предварительная работа:** беседа ***«****Золотая осень»,* рассматривание картин, иллюстраций с изображением осени, листопада. Чтение и заучивание стихотворений об осени. Наблюдение на прогулке за изменениями в природе. Рассматривание деревьев на участке, сбор осенних листьев.

**Словарная работа:** осень, листопад, ветер, осенние листочки (желтый, красный).

**Ход занятия:**

**1. Организационная часть.**

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся и подарим друг наши тёплые улыбки.

 Доброе утро, доброе утро!

 Доброе утро я вам говорю!

 Доброе утро, доброе утро,

 Доброе утро я всем вам дарю!

Воспитатель: Ребята, закройте глазки.

(Включаются звуки леса, выставляются картинки с изображением осеннего леса, и появляется игрушка белка).

Воспитатель: Ребята, произошло волшебство, и мы с вами оказались в осеннем лесу. Ой, посмотрите, кто это?

Дети: Белка

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с белкой.

Воспитатель и дети: Здравствуй, белка.

Белка: Здравствуйте, дети! Вам нравится у меня в лесу? (Ответы детей).

Белка: Видите, какие стали красивые деревья, на них разноцветные листочки: и красные, и жёлтые, и оранжевые.

Белка: Не могу только понять, отчего поменялся цвет листиков?

Дети: Наступила **осень,** стало холодно, идут дожди, листья опадают.

Воспитатель: Ребята, белка принесла корзинку. Что же в этой корзинке?

Дети: листочки

 Воспитатель: Вот белочка молодец, принесла нам красивые листочки. Давайте сейчас с вами представим, что мы осенние листочки, которые играют с ветром. Поиграем? (раздать по 2 листочка)

**Физминутка «Осенние листочки»**

Мы — осенние листочки.
(Качаем головой вправо-влево)
Мы на веточках сидели.
(Медленно поднимаем руки вверх, затем опускаем вниз)
Дунул ветер — мы цепочкой
(Ребенок поворачивается в сторону воспитателя)
Друг за другом полетели.
(Бегаем по комнате за воспитателем на носочках)
Полетели, полетели,
И на землю сели.
(Присаживаемся на корточки)

**2. Основная часть.**

Белка: Мне очень хотелось нарисовать эти красивые деревья, но вот беда, стволы я нарисовала, а когда собралась рисовать листочки, поняла, что мои кисточки стащила лиса.

Воспитатель: Не расстраивайся Белка, мы с ребятами тебе поможем, ведь мы умеем рисовать без кисточки. Чем же мы будем рисовать? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята,  давайте пройдём к столам.  Сядем все прямо, ножки поставим вместе и приготовимся слушать (дети садятся за столы)

Рассматривание образца.

Воспитатель: Мы сейчас с вами без кисточек пальчиками нарисуем красивые осенние деревья и Белку научим. Смотрите, как надо это делать. Для этого нам понадобится краска желтого и красного цвета. Вот она. Обмакнем пальчик в желтую краску, и поставим на листе у дерева яркие точки. Затем вытрем пальчик влажной салфеткой и обмакнём пальчик в красную краску и так же поставим на листе у дерева яркие точки.

(Воспитатель демонстрирует, как это сделать на мольберте, до начала выполнения работы детьми).

Воспитатель: Прежде чем приступить к работе, давайте разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Моя семья»**

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папа,
Этот пальчик – мама,
Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья!

А теперь ребята приступайте к работе.

**Самостоятельная работа детей.** (Рисование листьев пальчиками). Индивидуальная помощь.

Дети рисуют. В ходе занятия подхожу к детям со своим листком и в случае необходимости показываю на своем листке, как нарисовать листик пальчиком. В ходе рисования спрашиваю у детей, что они рисуют.

Воспитатель: Давайте все вытрем ручки, и полюбуемся вашими рисунками.

**3. Заключительная часть**

**Подведение итогов.**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый осенний лес получился из ваших рисунков.

Белка: Мне очень нравиться вы все работали хорошо, аккуратно, подобрали яркие краски. Спасибо, до свидания.

Воспитатель: Ребята, давайте скажем до свидания нашей белочке.

Дети: До свидания, приходи к нам ещё!

Воспитатель: Ребята, мы с вами сделали сегодня хорошее дело. Все вместе помогли Белке дорисовать листочки. Ведь всегда нужно помогать тем, кто нуждается в помощи.

(Включаются звуки леса)

Воспитатель: Ребята, давайте закроем глазки. (Картинки и Белку убираю).

И опять ребята произошло волшебство, мы с вами вернулись в группу.