Конспект занятия по математике в подготовительной группе «Мелевше-Фиалка»

Тема : «Путешествие в город Математики с роботом Кубетто»

**Программное содержание**: формировать у детей старшего дошкольного возраста  навык элементарного программирования посредством работы с образовательным робототехническим модулем  «Cubetto», закрепить умение детей ориентироваться в основных пространственных направлениях (влево, вправо, вперед, назад); формировать практические навыки алгоритмического мышления и элементарного программирования; развивать умение мыслить в четкой логической последовательности; способствовать развитию  детской самостоятельности в решении поставленных игровых задач. Воспитывать у детей навык безопасного поведения на улице.

**Словарная работа**.

**Материал:** карточки с примерами+ цифры, счетные палочки, д-и «Найди 4 лишний», робот Кубетто, карта-схема города, простые карандаши, листочки в клеточку, часы со стрелками.

**Ход занятия**:

Воспитатель: Дорогие ребята, кто – нибудь из вас слышал о таком городе, под названием Математика? *(Ответы детей)* Где он расположен, вы наверное не знаете? А хотите побывать в этом городе и прогуляться по его улицам, проспектам, площадям? Тогда вперед! *(дети стоят)*

Нам нужно дойти до города Математики. *(дети становятся в круг и начинают движение по кругу произнося слова)*

Дорога не тропинка, дорога не канавка

Сперва - смотри налево, потом смотри направо.

Ты налево повернись. Другу рядом улыбнись.

Топни правою ногой: раз, два, три.

Покачай ты головой: раз, два, три.

Руки вверх ты подними. И похлопай: раз, два, три.

Воспитатель: Вот мы и пришли. Перед нами большие ворота, и чтобы нам их открыть, нужен ключ. А где же нам его взять (ответы детей) . Правильно, можно нарисовать.

Дидактическая игра «Ключ»(графический диктант )

Дети садятся за столы и пишут диктант.

7-вправо; 1-вверх;1-вправо;1-вверх;2-вправо;

1-вниз;1-вправо;3-вниз;1влево;1вниз;

2лево;1верх;1лево; 1верх;3лево;

1вниз;1влево;1вверх;1влево;1вниз;

1влево;1вниз;1влево;3вверх.

Воспитатель: Вот ворота открылись! Теперь начнем свое путешествие по городу. У меня есть карта – схема  города. *(Дети подходят к столу, где лежит карта-схема)* На пути будут встречаться большие проспекты, бульвары с интересными названиями, с заданиями и приключениями.

А наш друг Кубетто, он нам будет помогать в путешествии.

Посмотрите на карту-схему. Итак, по схеме первая улица *«Геометрическая»*. Вот туда мы с вами и отправимся. (ребенок с помощью кубетто строит маршрут остальные стоят рядом и смотрят).

Смотрите, какое красивое здание. На нем написано *«Сувенирная лавка»*. Но продавец сувениров перемешал все и мы с вами должны помочь ему их разложить.

Д.игра «Найди 4 лишний»

- Молодцы! С первым заданием справились! Идем дальше.

Дети встают и подходят к карте-схеме. Один ребенок строит маршрут к следующей улице)

Вторая улица: Бульвар Примерный. Вот задание *«Реши пример»* Дети садятся за столы. На столах лежат карточки с примерами и с числами, надо вставить число, чтобы равенство получилось верным.

2 + *()* = 5

*()* + 3 = 6

4 + 1 = *()*

3 – *()* = 2

5 – 1 = *()*

Воспиататель: И с этим заданием вы справились!

Дети встают и подходят к карте-схеме. Один ребенок строит маршрут к следующей улице)

А сейчас у нас на пути по схеме: Проспект Логика. *(Дети садятся на стульчики)*

Вам предлагают выполнить задание *«Вопрос – ответ»*

1. Сколько ушей у двух кошек? *(4)*

2. Сколько дней в неделе? *(7)*

3. Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего? *(Двое)*

4. Сколько лап у двух собак? *(8)*

5. Сколько в неделе выходных дней? *(2)*

7. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? *(У кольца.)*

8. Какое число больше 2, но меньше 4? *(3)*.

9. Назовите все дни недели по - порядку

10. А теперь самая сложная. Вова решает задачи лучше, чем Коля. Коля решает задачи лучше, чем Миша. Кто решает задачи лучше всех? *(Вова)*

Дети встают и подходят к карте-схеме. Один ребенок строит маршрут к следующей улице)

Воспитатель: Следующая Площадь Спортивная. Мы здесь немного отдохнем и дальше путь продолжим.

Физминутка:

К морю быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль.

Все, как один, плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

Дети встают и подходят к карте-схеме. Один ребенок строит маршрут к следующей улице)

Воспитатель: И вот на нашем пути - улица Музейная. На ней расположен городской музей часов.

Давайте в него заглянем. (Дети подходят к экрану, садятся перед ним на стульчики и один ребенок рассказывает о истории возникновения часов). (Дети встают и подходят к карте-схеме. Один ребенок строит маршрут к следующей улице)

Воспитатель: Вот мы с вами дошли до главной площади, где стоят часы – достопримечательность города Математики. Но их механизм сломан и стрелки движутся в беспорядочном движении.

Надо устранить эту неполадку, поставив стрелки часов так, чтобы часы пробили ровно 10 часов, три часа, пять часов.

Д-и *«Расставь стрелки на часах»*.

 (Дети садятся за столы и выполняют задание, сопровождая действия объяснением).(Дети встают и подходят к карте-схеме. Один ребенок строит маршрут к следующей улице)

Воспитатель: Отправляемся на улицу Схематическая

Д-игра *«Сделай по образцу»* .

С помощью счетных палочек выкладывают картинку. Дети садятся за столы и выполняют задание.

(Дети встают и подходят к карте-схеме. Один ребенок строит маршрут к следующей улице).

Воспитатель: Молодцы вы справились со всеми заданиями и вы получаете почетные медали **города Математика**.

Нам пора возвращаться в детский сад.Дети становятся в круг и проговаривая двигаются по кругу.

Дорога не тропинка, дорога не канавка.

Сперва - смотри налево, потом смотри направо.

Ты налево повернись. Другу рядом улыбнись.

Топни правою ногой: раз, два, три.

Покачай ты головой: раз, два, три.

Руки вверх ты подними. И похлопай: раз, два, три.

Рефлексия: Понравилось вам наше путешествие? В каком городе мы побывали? Какие задания вы выполняли? Какое задание было самым интересным? Самым трудным? Как вы думаете, а в жизни вам [математика пригодится](https://www.maam.ru/obrazovanie/matem-podgotovit)? Когда придете домой, что вы расскажите своим родителям? Молодцы! Я вами очень довольна! Вы самые умные дети!

**Конспект занятия в младшей группе «Нилюфер-Лотос»**

**Тема: «Знакомство с Кубетто»**

**Цель:** Познакомить детей младшего дошкольного возраста с роботехническим модулем Кубетто. Упражнять детей ориентироваться в пространстве. Развивать логику, мышление. Воспитывать безопасное поведение дошкольников**.**

**Словарная работа:** : робот, запрограммировать, алгоритм, панель управления, специальные блоки, направление движения, программа.

**Материал и оборудование:** образовательный робототехнический модуль  «Cubetto» (мини – робот, блок управления, набор команд, игровое поле «Город»), стрелки – помощники, наборное полотно для составления алгоритмов движения «дом – детская площадка», «детская площадка – дом»,   атрибуты для «Робо – городка» (дом, игровая площадка), магнитофон, музыкальные колонки, микрофон, магнитная доска, брошюры «Правила безопасного поведения дошкольника» по количеству детей.

**Ход ООД.**

**Воспитатель:**  Мы построим ровный круг,

                           Справа друг и слева друг,

                           Дружно за руки возьмитесь

                           Все друг другу улыбнитесь.

                           Улыбнитесь и гостям,

**Воспитатель:** Дети, вы знаете направления сторон ? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Будьте внимательны!  Повернитесь   направо, а сейчас повернитесь  налево, сделайте шаг вперед.

*Дети выполняют действия*

**Воспитатель:**Молодцы, я вижу, вы хорошо ориентируетесь в пространстве. Дети, я хочу познакомить вас со стрелками - помощниками. Зеленая стрелка означает  «шаг вперед», красная стрелка означает «поворот направо», желтая стрелка означает «поворот налево».

**Воспитатель:**Дети, предлагаю вам поиграть в  игру «Посмотри и сделай так». Я буду показывать стрелку – помощника, а вы должны выполнить  движение, которое соответствует стрелке.

**Игра «Посмотри и сделай так».**

*Раздается звук плачущего ребенка.*

**Воспитатель:** Дети, вы слышите, кто - то плачет? Это плачет маленький робот Кубетто. Он живет в Робо - городке вместе со своей семьей. Предлагаю отправиться в Робо - городок и посмотреть, что произошло.

*Воспитатель и дети отправляются  в « Робо – городок».*

**Воспитатель:**  Дети, действительно, это плачет  маленький робот Кубетто. Кубетто - это маленький, дружелюбный,  деревянный робот, который любит играть, исследовать и путешествовать. Его зовут Кубетто, потому что он похож на кубик.  Для того, чтобы он начал двигаться, его нужно запрограммировать при помощи панели управления и специальных блоков. Каждый блок отвечает за определенное действие. Зеленый блок - шаг вперед, красный блок - поворот на право, желтый блок - поворот налево. Посмотрите, они похожи на стрелки – помощники.

Воспитатель**:**Здравствуй, маленький робот Кубетто.

**Кубетто:**Здравствуйте.

**Воспитатель:**  Почему ты плачешь, Кубетто?

**Кубетто:**Мы с мамой  всегда ходим на детскую игровую робо - площадку вместе. Мама мне не разрешает  ходить далеко от дома  одному, потому что я еще маленький. Но сегодня  я её не послушал и ушёл один.  И  теперь я не могу вернуться  обратно.

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, правильно ли поступил Кубетто? Можно ли уходить из дома одному? (ответы детей)

**Кубетто:** Помогите пожалуйста мне вернуться домой.

**Воспитатель:** Дети, поможем  Кубетто вернуться обратно домой?

**Дети:** Да, поможем.

**Воспитатель:**  Хорошо, Кубетто, мы тебе поможем. Скажи, а ты помнишь направление движения от дома до детской площадки?

**Кубетто:** Кажется, помню.

**Воспитатель:** Расскажи нам, и мы составим алгоритм твоего движения при помощи стрелок - помощников. Затем создадим обратный путь стрелками - помощниками и создадим программу на панели управления специальными блоками.

**Кубетто:** Сначала я сделал два шага вперед, потом повернул на право, сделал еще два шага вперед, повернул налево и еще один шаг вперед.

*(Кубетто проговаривает свой путь, а дети при помощи стрелок - помощников составляют  алгоритм его движения).*

**Воспитатель:**Дети, мы составили алгоритм движения Кубетто от дома до площадки. А теперь нам нужно составить алгоритм обратного пути Кубетто от площадки до дома.

*(Дети составляют алгоритм обратного пути стрелками – помощниками).*

**Воспитатель:** Молодцы, вы составили обратный путь для Кубетто. Предлагаю вам по составленному алгоритму создать программу на панели управления специальными блоками.

*(Дети выкладывают обратный путь на панели управления специальными блоками).*

**Воспитатель:** Программа готова, нажимаем на кнопку «вперед» на панели управления.

*(Ребенок нажимает на кнопку «вперед», робот начинает свое движение, в это время ему на встречу из дома выезжает «мама- робот»).*

**Мама-робот:**Маленький робот Кубетто, ты не послушал меня и ушел из дома один, ты поступил плохо. Спасибо дети, что помогли Кубетто вернуться домой.

**Воспитатель:** Дети, Кубетто  благополучно вернулся домой к своей маме. А нам пора  возвращаться в детский сад.

*Педагог и дети возвращаются**под музыкальное сопровождение.*

**Воспитатель:** Дети, с кем вы сегодня познакомились?

**Дети:** Мы сегодня познакомились с роботом Кубетто.

**Воспитатель:** Дети, что нужно сделать,  чтобы робот начал свое движение?

**Дети:** Нужно его запрограммировать.

**Воспитатель:** При помощи чего мы можем его запрограммировать?

**Дети:** При помощи панели управления и специальных блоков.

**Воспитатель:**Что мы составили для того, чтобы запрограммировать робота?

**Дети:**Составили алгоритм движения.

**Воспитатель:** Что случилось с маленьким роботом Кубетто.

**Дети:** Он ушел один из дома и потерялся.

**Воспитатель:** Можно ли так поступать?

**Дети:**Нет, маленькие дети не должны уходить далеко от дома без взрослых.

**Воспитатель:** Вам понравилось помогать роботу Кубетто?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**И  мне тоже  очень понравилось, как вы помогли  роботу Кубетто. Вы правильно составили  алгоритм его движения и запрограммировали его. Благодаря этому, он вернулся домой. Я думаю, он больше никогда не уйдёт далеко от дома без сопровождения взрослых. А вам я хочу подарить брошюры, на которых наглядно изображены правила безопасного поведения детей дошкольного возраста на улице и дома.

**Воспитатель:**А теперь мы улыбнемся, дружно за руки возьмемся.

                          И друг другу на прощанье мы подарим пожелание –

                          Знания ищи всегда - умным станешь ты тогда!

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«ПАПАДИЕ – РОМАШКА»

 Воспитатель: Мухтарова З.И.

ТЕМА ЗАНЯТИЯ : «КАК ЖЕ СОЛНЫШКУ ПОМОЧЬ?»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Продолжать учить детей составлять описание предмета. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить нужный звук -с-. Продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения. Упражнять в подборе глагола, прилагательных к существительному.

Продолжать знакомить детей крымско-татарскими словами.

Учить детей находить различие в птицах и насекомых.

Учить методом приложения сравнивать полоски, соотносить цифры к счету предметов, называть и находить геометрические фигуры.

Продолжать упражнять делиться на команды, семейки и пары.

Развивать речь, логику, внимание и мышление. Воспитывать дружелюбие, чувство коллективизма, желание доводить дело до конца.

МАТЕРИАЛ: двустороннее солнце (печальное+веселое), робот Кубетто, карта маршрута, лучи солнца, песня «Открой глаза посмотри на солнце», д.н.к. птицы-насекомые, игрушка совы, Д.н.п. полоски выше-ниже, карточки «Закрась столько же», «Найди пару геометрической фигуре» , Д.н.с. большие цифры + карточки на счет, фишки, бубен, дудочка, карточки на начальный звук -с-, маски тантамарески.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: кунеш (солнце), нурлар (лучи) , кунеш нурлары (солнечные лучи).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Ребята, я сегодня обнаружила на мольберте вот такой рисунок. (на мольберте круг с грустным настроением). Как вы думаете, что это может быть? (ответы детей)

Бродит одиноко

Огненное око.

Всюду, где бывает,

Взглядом согревает.

Интересно, почему у солнышка такое грустное настроение?

Чего не хватает солнцу - кунешке? ( лучей – нурлар)

Где же нам искать их?

У меня есть карта и наш друг Кубетто сможет нам помочь! Только нам надо правильно разгадать маршрут поисков лучей. (Развернуть карту и считать квадраты, на карте лежат листочки вниз рисунком. Кубетто доходит до них, дети ребенок поднимает лист и разгадывается ребус рисунка).

Прежде чем Кубетто заработал - проснулся: нужно ответить на вопрос. В какое время года природа просыпается? (Весной) А какая она весна?

**Д-и «Какая весна?»**

Наш Кубетто проснулся, замигал огонечком. Больше всех назвал слова (назвать имя ребенка)он первый маршрут проложит.

**Деление на команды: (птицы и насекомые)**

1. - Чем отличаются птицы от насекомых?

 - Что общего у птиц и насекомых?

2. Д**-и « Продолжи предложение»**

Слышно как птицы весело щебечут, потому что…

3. **Д-и «Назови насекомых»**

4. **Д-и « Что умеют делать птицы»**

5. **Д-и «Опиши птицу» (сова)**

Внутри совы обнаруживают 2 лучика солнца.

Подсчет фишек.

**Физминутка « Тантамареска»**

Тантамареска, тантамареска – это маска на лицо

Вы ребята не зевайте

Угадать нам помогайте!

( За маской обнаруживается луч солнца)

У нас уже сколько лучей? Где же дальше нам искать.. Спросим у Кубетто.

Проложить маршрут. Находят карточки на Д.н.с.

**Деление на семейки ( карточки на счет + цифры)**

-Почему вы здесь собрались?

Задание на счет. Считает один из детей. Воспитатель стучит по бубну, дудит в дудочку, хлопает в ладоши, показывает пальцами.

Под цифрами обнаруживается луч.

**Деление на пары (метод приложения д-и «Найди пару» полоска длинная+короткая)**

Работа за столами с карточками.

Д-и « Закрась столько же»

Д-и « Найди пару геометрическим фигурам»

Находится луч солнца.

Мы нашли уже --- лучей (кунешын нурлары) а что- то солнышко до сих пор печалится… спросим у Кубетто. Осталась еще одна карточка. Прокладывают маршрут.. на карточке нарисовано солнце с лучами. Ребята я поняла, на какой звук начинается слово солнце?

На подносе карточки с предметами, найдите те предметы которые начинаются на такой же звук -с-. И закрепите на солнце. Посмотрим ,что получится.

Вот солнышко и улыбнулось. (повернуть солнце обратной стороной) прикрепить лучики.

Вот мы с Вами ребята и справились со всеми заданиями. Солнце нам улыбается (Кунеш бызге куле) и желает нам хорошего настроения.

(играет фоном песня «Открой глаза посмотри на солнце»)