|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Консультация для родителей | | |  |  |
| **«Развитие мелкой моторики в быту»** | | | | |  |
| Необходимость | развития | моторики | рук | обусловлена | тесным |
| взаимодействием ручной и речевой моторики. Совершенствование ручной | | | | | |
| моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и | | | | | |
| вследствие этого – развитию речевой функции. | | |  |  |  |
| На подготовительном этапе рекомендуются различные виды упражнений, | | | | | |
| направленных на развитие ловкости, точности, координации, синхронности | | | | | |
| движений пальцев рук. |  |  |  |  |  |
| Также проводятся упражнения общего характера, включенные в различные виды | | | | | |
| деятельности: |  |  |  |  |  |
| - Конструирование из кубиков домиков, башен и т.д., сначала по образцу, затем по | | | | | |
| памяти и произвольно. |  |  |  |  |  |
| - Раскладывание и складывание разборных игрушек (матрешек, пирамид, чашечек, | | | | | |
| кубиков). |  |  |  |  |  |
| - Составление предметных разрезных картинок. Сначала даются картинки, | | | | | |
| разрезанные на 2 части, потом на 3 и на 4. Первоначально складывают по образцу, | | | | | |
| в дальнейшем – по памяти. | |  |  |  |  |
| - Складывание из палочек, бусинок геометрических фигур, изображений, букв. | | | | | |
| - Обведение контуров предметных изображений. | | |  |  |  |
| - Раскрашивание контурных изображений предметов цветными карандашами. | | | | | |
| - Вырезывание цветных полосок, фигурок по контурам. | | | |  |  |
| - Наматывание ниток на катушку, клубок. | | |  |  |  |
| - Застегивание и расстегивание пуговиц, зашнуровывание. | | | |  |  |
| - Работа с пластилином (скатывание шариков, жгутиков, расплющивание шариков, | | | | | |
| жгутиков в лепешки, самостоятельное творчество детей). | | | |  |  |
| - Работа с мозаикой. |  |  |  |  |  |
| - Многократное сжимание пальцев в кулак и разжимание. | | | |  |  |
| - Многократное поочередное выполнение движений руки: кулак – ладонь – ребро. | | | | | |
| - Поочередная смена положений рук: левая рука – кулак, правая – ладонь; затем | | | | | |
| наоборот: правая рука – кулак, левая – ладонь. | | |  |  |  |
| С детьми проводятся пальчиковые игры без речевого сопровождения. | | | | |  |
| **Пальчики «здороваются».** | |  |  |  |  |
| Кончик большого пальца левой руки «здоровается», поочередно касается кончиков | | | | | |
| указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца этой же руки; | | | | |  |

**Дети бегут.**

Указательный и средний палец правой руки «бегают» по столу; то же упражнение проводится пальцами левой руки;

то же упражнение проводится одновременно пальцами обеих рук (дети бегут наперегонки).

**Игра на рояле.**

Дети последовательно касаются кончиками пальцев стола:

одним пальцем: 1, 2, 3, 4, 5; 5, 4, 3, 2, 1.

двумя пальцами: 1-5, 1-4, 1-3, 1-2; 1-2, 1-3, 1-4, 1-5.

* целью развития ручной моторики можно использовать также упражнения, сопровождающиеся стихотворениями, известные народные «пальчиковые» игры.

**«Пальчики»**

Дети поднимают левую руку ладонью к себе. Правой рукой загибают пальцы.

Этот пальчик хочет спать. (Загибают мизинец.)

Этот пальчик лег в кровать. (Загибают безымянный палей.)

Этот пальчик чуть вздремнул. (Загибают средний палец.)

Этот пальчик уж уснул. (Загибают указательный палец.)

Этот крепко-крепко спит. (Загибают большой палец.)

Встали пальчики, ура. (Распрямляются пальцы рук.)

В школу нам идти пора. (Указательный и средний пальцы левой руки

«бегут» по столу.)

Далее игра повторяется с движениями пальцев правой руки.

***Если ребенка не увлекают развивающие пособия - предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:***

* ***Снимать кожицу с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.***
* ***Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупки). Очищать фисташки. Отшелушивать пленку с жареных орехов.***
* ***Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, фасоль, бусинки).***
* ***Лепить из теста печенье.***
* ***Открывать почтовый ящик ключом.***
* ***Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться, а также раздеваться и разуваться. Часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки.***
* ***Помогать сматывать нитки или веревку в клубок.***
* ***Начищать обувь специальной губкой.***
* ***Вешать белье, используя прищепки (натянуть веревку для ребенка).***
* ***Отвинчивать различные пробки - у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты… .***
* ***Помогать перебирать крупу.***
* ***Рвать, мять различные виды бумаги.***
* ***Собирать ягоды.***
* ***.Вытирать пыль, ничего не пропуская.***
* ***.Включать и выключать свет.***
* ***Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки.***
* ***Перелистывать страницы книги.***