**Тема: Кошка Мурка**

Независимость результата счета от расстояния между предметами, сравнивание предметов по высоте, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначение результатов сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.  
**Образовательная область:** Познавательное развитие.(ФЭМП)  
**Интеграция О.О.:** Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.  
**Вид занятия:** игровое.

**Формы образовательной деятельности:**

Словесные – беседа, вопросы, объяснение.

Наглядные – рассматривание картинок.

Практические – действия с дидактическим материалом,

Игровые – проведение игры «Собери кубики и шарики в корзины».

**Программное содержание:**

- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах пяти).

- Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.

-  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

-  Формировать навыки самоконтроля.

**Оборудование:**

**• Демонстрационный материал.** Кошка, домик кошки, магнитная доска, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины, «воздушный шар с заплатками», шкатулка, картинки части суток.

• **Раздаточный материал.** Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка, наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей), цифры от 1 до 5 на каждого ребенка, карточки с цетами, полоски разной длины и ширины на каждого ребенка,

Ход занятия

Воспитатель и дети встают в круг.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я буду волшебницей, и предлагаю вам отправиться в путешествие прямо сейчас!

**Воспитатель**: На чем можно отправиться в путешествие?

**Дети**: на машине, на самолете и т.д.

**Воспитатель**: Правильно, но мы с вами отправимся на воздушном шаре. Ребята посмотрите наш воздушный шар оказался с дырками, что нам делать?

**Дети:** Надо положить заплатки на воздушные шары (дети группой кладут заплатки на шар)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы справились с этим заданием успешно. Теперь нам надо встать вокруг и закрыть глаза.

**Вокруг вас я обойду в сказку сразу приведу,**

**Один, два, три, четыре, пять можно глазки открывать.**

**Воспитатель**: Посмотрите вот мы с вами и очутились в волшебной стране, теперь я приглашаю вас сесть на стулья.

- Посмотрите на этот сказочный дом, как вы думаете, кто в нем живет?

Дети: Кошечка!

**Воспитатель:** Молодцы действительно в этом домике живет кошечка по имени Мурка. Она очень любит цветы и вот она посадила две грядки с цветами. Как только цветы взошли, и кошечка пришла их поливать она очень удивилась, как вы думаете, одинаково ли расположены цветы на грядках?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Правильно именно по этому кошечка не может их сосчитать. Поможем ей

**Воспитатель:** Как узнать количество цветков на верхней грядке?

**Дети:** Их надо сосчитать.

**Воспитатель:** Давайте все вместе сосчитаем цветки на верхней грядке (показ) Один, два, три, четыре, пять, всего пять цветочков.

**Воспитатель:**  Как узнать количество цветков на нижней грядке?

**Дети:** Их тоже надо сосчитать.

**Воспитатель:** Молодцы их надо сосчитать, попробуем сосчитать. Считай ……..

……: Один, два, три, четыре пять, всего пять цветочков.

**Воспитатель:** Как мы можем проверить их равенство? Найти пару, путем приложения.

**Воспитатель:** Дети а что вы можете сказать о количестве цветов на верхней и на нижней грядке?

**Дети:** Их поровну, одинаковое количество, на верхней грядке столько же сколько и на нижней.

**Воспитатель**: Молодцы справились с заданием и теперь мы можем сказать кошечке что количество цветов на грядках одинаково, хотя расстояние между цветками было разным на верхней грядке цветы были посажены близко друг к другу, а на нижнем ряду далеко друг от друга.

**Работа с карточками.**

**Воспитатель:** Ребята, у вас на столах лежат карточки вам надопосчитать сколько цветов изображено у вас на карточках и поставьте соответствующую цифру.

*(Дети считают на карточках цветы и выставляют цифру соответствующую картинке.)*

**Игра Фонарик**

**Воспитатель:** Сейчас поиграем в игру Фонарик на внимание, я вам буду хлопать, вы должны посчитать и закрыть ту цифру, которую я прохлопала.

Воспитатель хлопает 3, 5, 2, 4, 1 дети закрывают соответствующую цифру, воспитатель спрашивает какую цифру прохлопала и просит проверить у себя.

**Физкультминутка *«Солнышко»***

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше. *(Поднять руки вверх. Потянуться)*

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже. *(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)*

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется. *(Хлопать в ладоши. Улыбаться)*

**Воспитатель:** **Поиграем в игру «Хитрые вопросы»**

• Кто больше: корова или коза?

• Кто больше: птица или пчела?

• Кто меньше: муравей или муха?

• Сколько хвостов у кошки?

• Сколько глаз у человека?

• Кто громче мычит: петух или корова?

• В детский сад мы приходим…?

• После утра наступает…?

• После дня наступает…?

• После вечера наступает…?

Молодцы, все справились с заданием. А сейчас какое время суток? Правильно, утро!

Посмотрите, у меня на доске части суток, подойди………. И покажи утро, ……покажи вечер, ……..покажи день, ………покажи вечер.

Молодцы, справились и с этим заданием.

**Воспитатель**: Молодцы, отдохнули и мы продолжаем с вами дальше.

Сейчас мы с вами сядем за столы по паролю. Я вам раздам полоски разной длины, парами становятся у кого полоски одинаковой длины. Метод наложения.

**Пальчиковая «КОШКА»**

Вот кулак,  
А вот – ладошка,  
На ладошку села кошка,  
Села мышек посчитать,  
Раз, два, три, четыре пять  
Мышки очень испугались  
В норки быстро разбежались

**Воспитатель:** Ребята кошечка Мурка просит нас помочь посадить ели, возьмите и положите перед собой елочки. Ваша задача выложить елочки в ряд от самой высокой до самой низкой, выкладывать елочки будете на полоску. Помните выкладываем с лево на право.

  Как будете определять самую высокую елочку?

**Дети:** Путем наложения.

Посмотрите как это сделаю я. (самостоятельная работа детей)

Индивидуальная работа.

Хорошо мы потрудились а теперь я предлагаю вам поиграть у меня для вас есть волшебные корзинки.(открыв их воспитатель в недоумении в них по одному предмету) Как же мы будем играть нас много и кубик и шарик всего один. Нам поможет волшебство. Подойдите к столу закройте глаза повторяйте за мной,

1,2,3,4,5 Мы хотим сейчас играть.

(корзины меняются)

Вот теперь поиграем но задание будет сложным на внимание.

**Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины».**

**(**выполняется на ковре)

 Надо собрать кубики в синюю корзину, а шарики в красную. Разделимся на две команды: команда девочек и команда мальчиков. Девочки собирают шары, а мальчики – кубики. Какая команда больше соберёт, та – победит. Собираем, пока звучит музыка. Как только музыка заканчивается, игра прекращается. Хором ведётся подсчёт собранных предметов.

**Воспитатель:** Молодцы, хорошо поиграли, повеселились.

**Воспитатель:** вот и заканчивается наше путешествие и пора возвращаться в садик.

Приглашаю вас в круг, закрываем глаза

**Вокруг вас я обойду в садик вас верну ,**

**Один, два, три, четыре, пять можно глазки открывать.**

**Воспитатель:** Скажите мне что вам понравилось в нашем путешествии. Что понравилось тебе ……, Что запомнилось тебе ……..

Спасибо вам занятие на этом окончено