**Консультация для родителей «Закрепление поставленных звуков в речи»**

Очень часто при исправлении **звукопроизношения родители** и логопед сталкиваются с таким явлением, как *«кабинетная речь»*. Вот вроде бы хорошо говорит и *«шипит»*-*«рычит»* на занятии с педагогом, а дома так и пропускает **поставленные звуки**.

Нередко ребенок сам изолированно произносит верно **звук** или с радостью показывает его окружающим, но в **речи не использует его**. Наступает самый важный момент – **закрепление поставленного звука в речи**. Для успешного данного этапа коррекции можно выделить три составляющих:

понимание важности **закрепления звука ребенком***(развитие самоконтроля)*.

контроль за правильным произношением **родителями***(и теми людьми, кто часто общается с ребенком)*.

контроль за правильным произношением в детском саду.

Насколько **постановка звука** кропотливый труд учителя-логопеда, требующий специальных знаний и навыков, настолько автоматизация **звуков** – сотрудничество ребенка и его **родителей**. Это сотрудничество может решать не только задачу формирования правильной **речи**, но так же способствовать установлению доверительных отношений в семье, когда ребёнок стремится к общению со своими близкими. Параллельно вы сможете [развить внимание](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rechi-konsultacii), память, мышление, воображение – психические процессы, тесно связанные с речью, достаточный уровень сформированности которых необходим для успешного обучения.

Введение **звука** в свободную речь – это сложный процесс, требующий **постоянных тренировок**. Важно, чтобы ребенок слышал правильную речь, исправлял свои ошибки и **постепенно** станет сам говорить правильно. Здесь перед Вами – **родителями**, стоит важная задача – помочь ребенку правильно говорить **звук**, но при этом – не давить, а тактично исправлять ошибки.

Дети зачастую очень ревностно относятся к ошибкам, могут начинаться *«зажиматься»* и бывает, что пропадает желание заниматься как дома с **родителями**, так и в детском саду с логопедом *(никто не любит когда нас критикуют)*. Для спокойного прохождения этапа **закрепления звука в речи** можно предложить несколько видов взаимодействия **родителей и ребенка** :

1. Если ребенок что-то сказал неправильно, спросите *«А ты правильно сказал? А как будет правильно?»* Тем самым Вы учите ребенка анализировать свою речь и искать ошибки.

2. Предложите ребенку такую игру «Я знаю 5 слов со **звуком***«Р»*. Если ребенок говорит слово неправильно, предложите ему каждый раз называть пять новых слов с *«проблемным»* **звуком**. Очень часто детям надоедает каждый раз придумывать новые слова и они тщательнее следят за своей речью.

3. Возможно применение такой тактики «Я не знаю такого слова *«сапка»*. Когда ребенок делает ошибку, обратите внимание и спросите – что за слово такое непонятное. Ребенок **постарается себя исправить**.

Важно: если у ребенка не получается сказать слово правильно, он не понимает где у него ошибка – предложите правильный вариант, очень четко произнеся нужный **звук**, повторите вместе с ребенком и предложите ему самому сказать. Главное – чтобы не возникало негативных реакций.

Скорость введения **звуков в речи** у всех детей индивидуальна, некоторым детям достаточно всего нескольких занятий и **звук закреплен в самостоятельной речи**, а у других этот процесс затягивается на долгое время - зависит это, прежде всего от индивидуальных особенностей ребё нка:

1)От вида речевого нарушения – например, сложнее **звуки** автоматизируются у детей–дизартриков. Дизартрия - говорит о нарушении или недостаточной чувствительности мышц, которые отвечают за работу органов артикуляции, т. е. нервные клетки, которые обеспечивают движения данной мышцы, еще не достаточно созрели, вследствие чего возникают трудности и в произношении **звука и в автоматизации**. 2)От состояния фонематического слуха – у детей с недостаточно сформированным фонематическим слухом и фонематическим восприятием **звук** дольше не вводится в самостоятельную речь.

Задача логопеда – **поставить звук**, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть. Что касается **звукопроизношения**, то чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный **звук закрепится в речи**. Упражнения должны быть ежедневными. Данную работу можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок. Важно! Ежедневно **закреплять поставленный звук** и следить за правильным произношением его в самостоятельной **речи ребенка**.

Таким образом: исправление **речи** - длительный процесс, требующий систематических занятий. Не сравнивайте малыша с ровесниками, сравнивайте только с ним самим на предыдущем этапе. Старайтесь чаще хвалить его за успехи - это стимулирует усердие ребенка, придает ему уверенности в себе.