Конспект занятия по формированию мотивационной готовности к школе

 «Наше разноцветное будущее»

Цель:

Закрепить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях.

Задачи:

Совершенствовать умение детей решать задачи на сложение и вычитание, закрепить в игре знания чисел-соседей, сравнивать группы предметов, называть на сколько больше (меньше). Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове, подбирать на звук слова действия, составлять предложения из слов, придумывать небылицы с определенными карточками.

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги;

Развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, фантазию.
Активизировать речь детей.
Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, слушать и выполнять инструкцию воспитателя, умение выслушивать ответ товарища.

Овладевать приемами школьной дисциплины, правильной осанки, умение отвечать возле доски.

Материал: круг Луллия+ с карточками школьных принадлежностей, карточки с изображением разнообразных предметов, кубик с буквами, большие цифры, картинка с контурными изображениями, картинки для картины, фишки для счета, Д-и «Дома», ребус, цифры для всех, запись голоса, задачи (на + и -), примеры на знаки больше-меньше-равно.

карточки на звуки П-Б , схемы предложение на три-четыре слова.

Ход занятия:

Воспитатель:

Ребята, сегодня к нам пришли гости, это учителя и воспитатели.

Давайте с ними поздороваемся. Они пришли к нам, чтобы посмотреть сколько вы уже знаете и умеете.

 - Начнём наше занятие со считалочки.

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем мы сейчас

Смотреть, слушать, размышлять,

Но друг другу не мешать.

Внятно, четко говорить

Не вертеться, не шалить!

1.Пароль: Д-и «Назови больше (меньше), предыдущую, последующую, соседей числа»

2.Блиц- опрос:

(последний вопрос должен быть о школе)

Воспитатель: Кстати ребята ..Я нашла такую красивую картину о школе, сейчас покажу… (достает картину, а она оказывается черно-белой). Цвета куда то пропали … (звучит запись ) : Это я ! Королева Знаний. Мне хотелось бы знать…готовы ли к школе?! Я приготовила вам задания, если справитесь то картину вы сами сможете восстановить.

Воспитатель: Ну что ребята, попробуем?! Справимся? Здесь прикреплена схематичная карта заданий… и первое задание у нас..

(предположение детей)

3. Д.н.к : Д-и « Звуки-подружки» - выделяйте звук буквы п-б

а) Д-и « Придумай предложение по схеме» со словом… дети крутят круг Луллия (карточки со школьными принадлежностями).

б) Д-и «Небылицы» (карточки лежат на столе , ребенок выбирает три карточки, показывает детям.)

в) Д-и «Слова-действия» (бросают кубик с буквами)

(Счет фишек)

Воспитатель: Поменялись карточками и встали друг за другом. Будем делить слова на слоги и прыгать по свои кочкам и садится по местам.

4 Физ-ка +д-и «Деление на слоги» садятся за столы. (карточки на подносе)

5.Воспитатель – Каждому из вас прислали листочки с заданиями. Давайте присядем и решим их. Но прежде чем вы начнете решать, надо размять пальчики, чтобы они были гибкими, ловкими и умелыми. Давайте с ними поиграем.

6.Пальчиковая гимнастика

а) Выложите пожалуйста числовой ряд от 1 до 10

б) – Наше первое задание: решение примеров. *(самостоятельное решение примеров детьми).* Примеры у кого то на сложение у кого то на вычитание. Будьте внимательны*.*

*в)* А теперь второе задание. Здесь задача в рисунках. Надо составить задачу по рисунку и решить ее. *(самостоятельное решение задачи детьми)*.

г) Посмотрите на третье задание. Здесь надо сравнить числа. Давайте вспомним, какие бывают знаки сравнения *(<, >, =)*.

*(Дети решают самостоятельно)*

Воспитатель: Молодцы ребята, сложите пожалуйста цифры и знаки в коробочки. Пройдем к ковру, сделаем круг поиграем в игру «Биз бакъамыз топеге».

7. М-п игра «Биз бакъамыз топеге»

 Воспитатель: Молодцы , сели на край ковра. Все задания выполнены. Вы хорошо со всем справились. Вроде мы уже все выполнили по схеме, осталась только эта шкатулочка… но она с замком… с загадкой..

Выставляется карточка-ребус

 До чего же скучно, братцы,

На чужой спине кататься

Дал бы кто мне пару ног,

Чтобы сам я бегать мог,

Я б такой исполнил танец!.

Да нельзя, я - школьный…  *Ранец, рюкзак, портфель.*

- Правильно. А как можно еще назвать школьный рюкзак? (Портфель, ранец) Но замок так и не **открылся**. Наверное необходимо выполнить еще какое-то задание. И правда, нам надо сделать звуковой анализ слова РАНЕЦ. Но сначала повторим, какие бывают звуки? *(согласные и гласные)*

*Дети садятся за столы.*

- Давайте присядем за столы и приступим. *(Звуковой анализ слова РАНЕЦ)* Произнесем вместе слово…РАНЕЦ

- Сколько слогов в этом слове? *(2)*

 - Сколько значит гласных звуков в этом слове?

8.Д-и «Ловля звуков»

*(Дети самостоятельно выполняют звуковой анализ слова, затем кто то расшифровывает схему)*

9.Гимнастика для глаз

А сейчас, а сейчас Всем гимнастика для глаз.

 Глаза крепко закрываем, Дружно вместе открываем.

 Снова крепко закрываем

 И опять их открываем.

 Смело можем показать,

 Как умеем мы моргать.

 Головою не верти,

 Влево посмотри, Вправо погляди.

 Глазки влево, глазки вправо - Упражнение на славу.

 Глазки вверх, глазки вниз,

 Поработай, не ленись!

 И по кругу посмотрите.

 Прямо, ровно посидите.

 Посидите ровно, прямо,

 А глаза закрой руками.

10. Д-и «Дома» Ориентировка по клеточкам. (получается ключ)

11. Звучит голос Королевы Знаний: Вы ребята большие молодцы, вы очень старались и я надеюсь, что в настоящей школе вы будете хорошо учиться, так же, как и сегодня, и будете получать за свои знания только *«5»* и *«4»*. А за то, что вы так старались, я возвращаю цветные картинки вашего будущего и дарю вам настоящие медали: *«Будущему первокласснику»*. До свидания ребята! *(Дети прощаются)*