**Комплексное итоговое занятие в средней группе**

**Тема.** "Задания мудрой Совы"

**Область** «Познавательное развитие.

**Цель:** Выявить уровень знаний, умений и навыков по ФЭМП.

**Задачи:**

* 1. Подытожить знания детей о признаках весны;
	2. Обобщить знания детей о лесе и обитателях леса;
	3. Напомнить детям о переменах, происходящих в жизни животных с приходом весны, закрепить названия диких животных, и их детёнышей;
	4. Закрепить знания детей о правилах поведения в природе;
	5. Устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, длины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания величины, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий; самый длинный, короче, еще короче, короткий);
	6. Обобщить представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь);
	7. Закреплять навыки порядкового и количественного счета;
	8. Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
	9. Развивать внимание, мышление, усидчивость
	10. Воспитывать умение работать в коллективе;
	11. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувства милосердия.

**Материалы:**

**Демонстрационный:** – картинки животных весной; мнемотаблица «Весна в лесу», картина лес; экологические знаки правила поведения в лесу» картинка скворец, заяц с зайчатами, насекомые, геометрические фигуры, карточки «Части суток», белка, божья коровка.

**Раздаточный:** – карточки цифровые, числовые сюжетные; д/и «Сосчитай предметы».

 **Ход занятия**

Собрались все дети в круг

Я- твой друг и ты- мой друг,

вместе за руки возьмемся

и друг другу улыбнемся

**Воспитатель:** К нам сегодня на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с гостями как мы это умеем.

 А теперь пройдем к мольберту, но сначала назовите-ка диких животных

**Воспитатель:** Скажите, какое время года сейчас? (Весна)

**Воспитатель:** Давайте вспомним, какие изменения в природе происходят весной?

*Дети подходят к мольберту (Работа с мнемотаблицей «Весна в лесу».*

**Воспитатель:** Давайте расскажем, что бывает весной. Свой ответ начинайте со слова «весной».

**Воспитатель.** Как встречают весну **звери?**

Ответы детей.

Весной просыпаются от зимнего сна медведи, барсуки, ежи. Весной у многих животных появляются ………(Выставляются картинки)

**Дети.** Детёныши.

Воспитатель. Дети, сегодня нам пришло необычное письмо от нашей знакомой **тётушки Совы**.

«Здравствуйте, дорогие дети! Наблюдаю за вами давно. Знаю, что вы очень любознательные, добрые и отзывчивые. Поэтому решила обратиться к вам за помощью.

У нас случилась беда. Весна никак не проснется, а лесные жители ждут не дождутся . Помогите, пожалуйста, нашим лесным обитателям!»

**Воспитатель:** Ну что ребята поможем тётушке Сове и жителям волшебного леса? Ведь если мы не разбудим лес, не поможем животным в их беде, то его жители не увидят всю красоту весеннего пробуждения.

А вы знаете, что такое лес?

**Упражнение «Что такое лес?»**

-Так что же такое лес?

-лес – дом для птиц и животных.

-лес – дом для деревьев, цветов.

-лес – дом для насекомых.

-лес – красота нашей природы.

-лес – зеленый наряд нашей земли.

-лес – врач, очищает воздух, дает кислород.

**Воспитатель.**  Ну что, ребята, хотите отправиться на помощь? Тогда в путь.

Встаньте в круг. Закройте глаза.

«1, 2, 3 – покружись и в лесу очутись! »

*-Вот мы и в лесу! (Музыка спокойная )*

Но прежде чем идти по лесу нам надо повторить правила поведения в лесу. Я буду вам говорить, как нужно себя вести в лесу, а вы, если правильно, будете отвечать: «Можно», но если неправильно, то вы отвечаете: «Нельзя»!

**1 задание**

**Игра «Можно – нельзя»** (дети отвечают хором)

Ломать деревья и ветки (нельзя).

Сажать больше деревьев (можно).

Ходить и топтать на лугах цветы (нельзя).

Ходить только по тропинкам (можно).

Рвать большие букеты цветов (нельзя).

Любоваться ими (можно).

Оставлять мусор в лесу (нельзя).

Любоваться насекомыми (можно).

В лесу шуметь (нельзя).

Слушать пенье птиц (можно).

*Воспитатель выставляет картинки*

**Воспитатель.** Давайте посчитаем, сколько правил мы с вами запомнили. (1,2,3,4,5) Сколько всего мы правил узнали? (Мы узнали пять правил)

**Воспитатель. Правила поведения в лесу мы вспомнили, идем дальше? А дальше нам надо пройти по тропинке. Сколько тропинок у нас на пути?**

**Дети: Две.**

**Воспитатель.** Какие они? (короткая и длинная; узкая и широкая)

По какой тропинке мы быстрее дойдем?

**2 задание**

**И по пути встретили мы кого? (Белку)**

**Белка в беде, она все перепутала, не знает, когда своих бельчат покормить, когда спать положить, что сейчас – утро или вечер**. Давайте поможем ей разложить по порядку части суток.

**Дидактическая игра «Части суток»**

Белка рада, что вы ей помогли, она хочет с вами поиграть. Игра у нас музыкальная

**Физминутка под музыку.**

**4 задание**

Посмотрите ребята, мы так расшумелись, что насекомые проснулись, шумят, что - то сказать хотят. Они не могут найти свои домики. Мы должны помочь им. Посадить божью коровку на свой цветок.

**Воспитатель.** А как же быть, на полянке нет цветов, они уснули, ведь весной они уже должны проснуться. Давайте их разбудим.

**Пальчиковая гимнастика «Цветы»**

Наши алые цветы распускают лепестки, (Плавно разжать пальцы)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. (Помахать руками перед собой)

Наши алые цветки закрывают лепестки, (Плавно сжать пальцы)

Тихо засыпают, головой качают. (Плавно качать кисти рук).

Ожили наши цветы. Теперь каждой божьей коровке подберите цветок

**Воспитатель**. Молодцы ребята, помогли насекомым

**5 задание**

Ребята, а вот и зайчиха просит помочь расставить ее зайчат по росту

Давайте расставим их от самого высокого до самого низкого( на карточках за столом) Присаживайтесь. А вот и зайчата нашлись

Расскажи, \_\_\_\_\_\_\_, как ты расставила. Этот зайчик – высокий, этот – пониже, этот – ещё ниже, этот – ещё ниже, этот – самый низкий.

Давайте приведем зайчат к маме зайчихе. (Воспитатель берет один набор и расставляет их на доске).

А теперь давайте выполним числовой ряд и посчитаем. (На вторую полосу выложить цифры)

Давайте пересчитаем их по порядку. Первый, второй, третий, четвертый, пятый. На каком месте самый маленький зайчик? На пятом. Да, ребята, самый маленький зайчик, низкий по росту на пятом месте.

**Музыка «Звуки леса»**

Кажется, мы всем помогли, слышите, все в лесу ожило, пора нам возвращаться в детский сад.

Но хотелось жителям леса подарить на память о нашей встрече картину, но художник всё перепутал.

**Игра с геометрическими фигурами***«Найди ошибку художника»*

*(дети исправляют ошибку художника, комментируя свои действия)*

Воспитатель: Правильно, солнышко круглое, а художник нарисовал треугольное.

Воспитатель: Правильно ребята . Посмотрите, а облака художник нарисовал прямоугольными – это правильно? А вы как изобразили бы? *(овальными)*

Воспитатель: Посмотрите, а крышу дома нарисовал круглым– это правильно?

Воспитатель: Молодцы ребята - вы исправили картину.

Мы после занятия сфотографируемся возле картины и отправим нашим друзьям и тетушке Сове.

Встаньте в круг. Закройте глаза.

«1, 2, 3 – покружись и в детском саду очутись! »

Вот мы и в детском саду.

Большое вам спасибо, ребята, вы разбудили лес ото сна и оказали помощь друзьям Мудрой Совы.

**Рефлексия.**

Где мы были, ребята сегодня? Что мы там делали?

Мы сегодня были в лесу. Мы помогли белке, насекомым, зайчихе. А что вам понравилось?

Большое вам спасибо, ребята, вы своей добротой, как ясное солнышко, разбудили лес и оказали помощь друзьям Мудрой Совы.