

**Отдел образования администрации города Саки
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Ляле»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая
МБДОУ «Детский сад № 1 «Ляле»
_____ / Д.А.Бекирова/

План
деятельности по интересам
(здоровьесберегающие технологии,
социально-коммуникативное развитие)
на 2023 – 2024 учебный год

Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности во второй младшей группе

СЕНТЯБРЬ	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	
	I неделя	II неделя
	<u>Дидактические игры и упражнения, настольные игры</u> Объяснение, показ. ➤ «Собери матрешку(пирамидку, башенку)» ➤ «Половинки» ➤ «Мозаика» ➤ «Что за форма, что за цвет» ➤ «Поставь кубики рядом»	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры, строительные игры</u> Общение ➤ «Как машины ездят по улице» ➤ «Как я с мамой ходил в магазин» ➤ «Что я видел по дороге в детский сад» ➤ «Как правильно накрыть стол к обеду»
	III неделя	IV неделя
	<u>Дидактические игры и упражнения, настольные игры</u> ➤ «Д/игры» ➤ «Где спрятался Мишка» ➤ «Для чего это нужно?» ➤ «Кто нашел игрушку»	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> Рассматривание картинок, иллюстраций ➤ «Наши добрые дела» ➤ «Первая помощь заболевшему»
ОКТЯБРЬ	I неделя	II неделя
	<u>Дидактические игры и упражнения, настольные игры</u> ➤ «Помоги матрешке найти свой домик» ➤ «Разноцветные шары(ленточки)» ➤ «Какая дорожка длиннее»	<u>Игры-эксперименты</u> Объяснение, показ. ➤ «Тонет-не тонет» ➤ «Мокрый-сухой» ➤ «Что лежит на дне?»
	III неделя	IV неделя
	<u>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания</u> Кукольный театр ➤ «Заюшкина избушка» ➤ «Репка»	<u>Игры-эксперименты</u> ➤ «Бумага и вата» ➤ «Сделай волну на водичке» ➤ «Солнечные зайчики» ➤ «Что отражается в зеркале»
НОЯБРЬ	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	
	I неделя	II неделя
	<u>Дидактические игры и упражнения, настольные игры</u> ➤ «Давай знакомиться» ➤ «Жадный мишка» ➤ «Добрый мишка» ➤ «Где гуляли наши ножки»	<u>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения</u> Настольный театр ➤ «Репка» ➤ «Колобок» ➤ «Теремок» ➤ «Маша и медведь»
	III неделя	IV неделя
	<u>Дидактические игры и упражнения, настольные игры</u> ➤ «Воздушные шары» ➤ «Подбери ключик к замочку»	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры, строительные игры</u> Общение

	➤ «Пазлы» ➤ «Чудесный мешочек»	➤ «Как машины ездят по улице» ➤ «Как я с мамой ходил в магазин» ➤ «Что я видел по дороге в детский сад»
ДЕКАБРЬ	I неделя	II неделя
	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры, строительные игры</u> Беседа и рассматривание альбомом ➤ «Моя семья» ➤ «Мы в детском саду» Рассматривание иллюстраций о военных	<u>Дидактические игры и упражнения, настольные игры</u> ➤ «Чудесный мешочек» ➤ «Подарки» ➤ «Отгадай назови» ➤ «Чего не стало»
	III неделя	IV неделя
	<u>Строительные игры</u> ➤ «Дорожка для куклы» ➤ «Домик для матрешки» ➤ «Заборчик для зайки» ➤ «Башенка для Петрушки» ➤ «Строим дом»	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение</u> ➤ «Кто изображен на этой фотографии» ➤ «Как я люблю свою маму» ➤ «Чем папа меня развлекает» ➤ «Кто привел меня в детский сад» ➤ «Где я живу»
ЯНВАРЬ	Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности	
	I неделя	II неделя
	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> ➤ «Оденем Катю на прогулку» ➤ «Оденем куклу Машу после сна» ➤ «Кукла Оля готовится спать» ➤ «Кукла Катя пришла с прогулки»	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> Общение ➤ «Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома» ➤ «Где работает твоя мама (папа, бабушка, дедушка)» ➤ «Что делает для малышей воспитатель, няня»
	III неделя	IV неделя
	<u>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания</u> Игры-имитации ➤ «Птички» ➤ «Веселые котята» ➤ «Бабочки» ➤ «Кошка и котята»	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> Поручения ➤ «Каждой игрушке-свое место» ➤ «Помоги мне навести порядок на участке (в группе)» ➤ «Помоги мне сделать то-то...»
ФЕВРАЛЬ	I неделя	II неделя
	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры,</u> ➤ «Кукла Маша хочет кушать» ➤ «Кукла Таня пролила чай» ➤ «Сами умываемся, сами одеваемся» ➤ «Учимся умываться, учимся вытираться»	<u>Наблюдение</u> ➤ за трудом дворника ➤ за трудом няни ➤ за трудом медсестры
	III неделя	IV неделя
	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры, строительные игры</u> ➤ «Научим мишку аккуратно катать	<u>Ознакомление</u> ➤ с трудом строителей ➤ с трудом доктора ➤ с трудом медсестры

	➤ машину» ➤ «Покажи зайке, как надо правильно держать куклу» ➤ «Непослушный котенок» ➤ «Прокати куклу в машине»	➤ с трудом повара
МАРТ	Безопасность	
	I неделя	II неделя
	<u>Объяснение, показ, рассказ психолога, инд. беседы</u> ➤ «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» ➤ «Как вести себя на улице» ➤ «Как вести себя в автобусе» ➤ «Опасные предметы дома»	<u>Беседа</u> ➤ «Как огонь воду невзлюбил» ➤ «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» ➤ «Скорая помощь» ➤ «Только с мамой я гуляю»
	III неделя	IV неделя
	<u>Беседа о правилах поведения среди сверстников</u> ➤ «Хорошо и плохо» ➤ «Что делать, если случился пожар»	<u>Объяснение, показ, рассказ психолога, инд. беседы</u> ➤ «Как правильно катать машинку» ➤ «Чем опасен мячик» ➤ «Зачем дети должны днем спать» ➤ «Правила пяти «нельзя» ➤ «С кем можно уходить домой» ➤ «Осторожно! Незнакомые люди опасны»
АПРЕЛЬ	I неделя	II неделя
	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры</u> ➤ «Пройди- не задень» ➤ «Возьми аккуратно» ➤ «Пройди на цыпочках» ➤ «Спички - это опасно» ➤ «Учимся играть рядом друг с другом»	<u>Наблюдение</u> ➤ за проезжей частью дороги ➤ тротуаром ➤ транспортом ➤ пешеходами ➤ маршрутным такси
	III неделя	IV неделя
	<u>Чтение</u> ➤ «Волк и семеро козлят» р.н. сказка ➤ «Кошкин дом» С. Я. Маршак ➤ Чтение потешек и стихов о ПДД	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры</u> ➤ «Красный-желтый-зеленый» ➤ «Машины и светофоры» ➤ Ситуации ➤ «Мы переходим дорогу» ➤ «Едем на автобусе» ➤ «Идём в гости к бабушке»
МАЙ	Формирование предпосылок экологического сознания	
	I неделя	II неделя
	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры</u> ➤ «Животные» ➤ «Птицы» ➤ «Растения» ➤ «Насекомые»	<u>Беседа</u> ➤ «Наши друзья – животные» ➤ «Кошка и собака - наши друзья» ➤ «Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарники, цветы»
	III неделя	IV неделя
	<u>Игры-эксперименты</u> ➤ «Что и как звучит» ➤ «Растворяем в воде сахар» ➤ «Цветная водичка»	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры</u> ➤ «Что это?» ➤ «Кто это?»

	➤ «Волшебные краски»	➤ «Покорми киску» ➤ «Покормим птичек» ➤ «Польем цветы» ➤ «Ухаживаем за растениями» ➤ «Наши маленькие соседи»
--	--	--

Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности в средней группе

СЕНТЯБРЬ	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	
	I неделя	II неделя
	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение</u> 1. «Семья» (у нас в гостях кукла Маша) ➤ Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); ➤ учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение</u> 1. «Парикмахерская» (мама ведет дочку в парикмахерскую) ➤ Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет), с атрибутами; ➤ побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми.
	III неделя	IV неделя
ОКТЯБРЬ	<u>Беседа</u> 1. «Ссора и примирение». 2. «Что такое дружба». ➤ Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; ➤ формировать у детей понятия «друг», «дружба»; ➤ учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения.	<u>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания</u> 1. Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые). ➤ Учить импровизировать голоса живых, интонировать; ➤ познакомить детей с основными атрибутами теневого театра; ➤ развивать умение водить персонажей вдоль теневого экрана.
	I неделя	II неделя
	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение</u> 1. «Семья» (кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать) ➤ Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; ➤ уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры.	<u>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания</u> 1. «Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки) ➤ Расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение; ➤ разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам.
	III неделя	IV неделя

	<u>Беседа</u> 1. «Какие бывают привычки». 2. «Положительные моральные качества». ➤ Формировать у детей представления о вредных привычках; ➤ воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться); ➤ воспитывать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать.	<u>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания</u> 1. «Наш зоопарк» ➤ Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.
НОЯБРЬ	I неделя	II неделя
	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение</u> 1. «Поликлиника» (кукла Катя заболела, осмотр врача). 2. «Аптека». ➤ Развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги; ➤ воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи; ➤ познакомить детей с работой врача-фармацевта.	<u>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания</u> Игры-драматизации 1. «Веселые овощи». 2. «Правила уличного движения». ➤ Закрепить знания детей об особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения; ➤ воспитывать интерес к участию в играх-драматизациях; ➤ закрепить знания о правилах поведения на улице.
	III неделя	IV неделя
	<u>Беседа</u> 1. «Вежливость, ещё раз вежливость» 2. Чтение художественной литературы. ➤ Продолжать знакомить с понятием вежливость.	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение</u> 1 «Пожарные машины» (пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей). ➤ Познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу; ➤ закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом.
	I неделя	II неделя
	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение</u> 1. «Строители» (строим дорогу, мосты, гараж для машин). ➤ Продолжать учить детей различать детали конструктора по форме,	<u>Беседа о вежливых словах.</u> Решение проблемных ситуаций: 1. «А ты как бы поступил?», 2. «Поступи по - другому», 3. «Дай совет», 4. «Конфликт».

ДЕКАБРЬ	цвету, величине; ➤ ввести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность; ➤ учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре.	➤ Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; ➤ воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
	III неделя	IV неделя
	<u>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания</u> 1. Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края...» ➤ Выявить представления детей о пассажирском транспорте; ➤ развивать имитационные навыки и умение использовать все окружающее пространство для игры.	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение</u> 1. «Семья» (к нам пришли гости). ➤ Формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; ➤ развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед.
ЯНВАРЬ	I неделя	II неделя
	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение</u> 1. «Больница» (звери заболели, больница для зверят). 2. «Аптека». ➤ Развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку); ➤ воспитывать заботу о животных; ➤ совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом.	<u>Ситуация</u> 1. «Встреча с другом». <u>Беседа</u> 2. «Ты мой друг и я твой друг». ➤ Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
	III неделя	IV неделя
	<u>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания</u> Настольный театр игрушек 1. «Девочка чумакая» (по А. Барто) ➤ Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре; ➤ воспитывать желание всегда быть чистым.	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение</u> 1. «На празднике» ➤ Поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; ➤ воспитывать желание принимать участие в праздниках.
	I неделя	II неделя
	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение</u> 1. «Магазин» (хлебный отдел, овощной, продуктовый).	<u>Беседа</u> 1. «Что я сделал хорошо, а что плохо». 2. "Если добрый ты..."

ФЕВРАЛЬ	➤ Закрепить знания детей о работе продавца; ➤ расширить представление детей о продаже товаров в магазине; ➤ закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; ➤ упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты.	➤ Учить контролировать себя (свои поступки); ➤ учить делать хорошие поступки. ➤ воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.
	III неделя	IV неделя
	<u>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания</u> 1. Театр игрушек и картинок на столе «Колобок» (по мотивам русской народной сказки). ➤ Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей: непослушание, самонадеянность, доверчивость колобка, хитрость лисы, простодушие остальных зверей; ➤ развивать умение водить персонажи театра теней.	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение</u> 1. «Строители» ➤ Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); ➤ учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата.
МАРТ	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	
	I неделя	II неделя
	<u>Беседа</u> 1. «Маленькие и большие». 2. «Я – человек». ➤ Учить уважать старших, помогать младшим. ➤ Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК» -личность.	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение</u> 1. «На празднике». 2. «Семья» (к нам пришли гости). ➤ Поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; ➤ продолжать учить детей обустраивать дом к празднику; ➤ формировать элементарные трудовые умения в процессе игр с предметами-орудиями; вежливо встречать гостей, вести диалог; ➤ развивать способности к импровизации.
	III неделя	IV неделя
	<u>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания</u> 1. «Сказки старой избы». ➤ Формировать интерес к русскому фольклору.	<u>Рисование</u> 1. «Красота родного края». ➤ Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок.

	I неделя	II неделя
--	----------	-----------

АПРЕЛЬ	<u>Конкурс</u> 1. «Мальчики и девочки». 2. <u>Составление рассказа</u> «Моя маленькая сестричка (братик). ➤ Познакомить детей с различием <i>м. и д. (мужественные, сильные, милые, нежные)</i>; ➤ познакомить с обязанностями девочек и мальчиков; ➤ учить детей составлять рассказ о своих близких.	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение</u> 1. «Скорая помощь» (мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного). ➤ Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол; ➤ учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца.
	III неделя	IV неделя
	<u>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания</u> 1. «Полет на Луну». ➤ Продолжать знакомить детей с профессией космонавта; ➤ развивать двигательные способности, пластическую выразительность; воспитывать ловкость, смелость.	<u>Беседа</u> 1. «Моя дружная семья». 2. «Мои обязанности дома». ➤ Учить детей составлять рассказ о своих близких; ➤ познакомить детей с их обязанностями; ➤ узнать, что дети помогают делать дома.
	I неделя	II неделя
МАЙ	<u>Беседа</u> 1. «Права и обязанности детей». 2. «Кто работает в саду». ➤ Познакомить детей с их правами и обязанностями; ➤ познакомить и закрепить знания о профессиях.	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение</u> 1. Сюжетно-ролевая игра по выбору детей. ➤ Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; ➤ развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; ➤ воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
	III неделя	IV неделя
	<u>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания</u> 1. «Поездка в поезде». ➤ Расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой, поездом управляет машинист;	<u>Беседа</u> 1. «Родина моя». 2. «Города России». <u>Просмотр</u> 3. «Красота родного края». ➤ Учить описывать природу родного края; ➤ воспитывать любовь к родине; ➤ систематизировать знания детей о

	➤ передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой; ➤ развивать игровые замыслы, умение строить сюжет, овладение условно-игровыми действиями; ➤ воспитывать уважение к людям, которые работают на железнодорожном транспорте.	городах; ➤ познакомить детей с природой родного края.
--	---	--

Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности в старшей группе

	Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	
	I неделя	II неделя
СЕНТЯБРЬ	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> 1. «Режиссерская игра». («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса») ➤ Развивать содержанием режиссёрской игры преимущественно опосредованный опыт ребёнка: литературный опыт, впечатления от просмотра мультфильмов.	<u>Беседа</u> 1. «Что я знаю о себе». 2. «Правила дорожного движения». ➤ Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. ➤ Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.
	III неделя	IV неделя
	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> 1. «Игра-фантазирование». ➤ Чтение небылиц, шуточных стихов; ➤ составление приключенческих карт; ➤ рассматривание глобуса; ➤ фантастические цветы.	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> 1. «Режиссерская игра». «Эта роль еще – никем не раскрыта» ➤ В режиссёрской игре комбинируются события разных мультфильмов или сказок, непосредственный опыт ребёнка.
ОКТАБРЬ	I неделя	II неделя
	<u>Беседа</u> 1. «Незнакомые люди». ➤ Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; ➤ при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> 1. «Режиссерская игра». ➤ В режиссёрской игре комбинируются события разных мультфильмов или сказок, непосредственный опыт ребёнка.
	III неделя	IV неделя
	<u>Беседа</u> 1. «Дорожные знаки». 2. «Что такое специальный транспорт?» ➤ Познакомить детей с дорожными	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> 2. «Игра-фантазирование». ➤ Чтение небылиц, шуточных стихов; ➤ составление приключенческих

	знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». ➤ Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). ➤ Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.	карт; ➤ рассматривание глобуса; фантастические цветы.
НОЯБРЬ	I неделя	II неделя
	<u>Беседа</u> 1. «Правила поведения». ➤ Закреплять правила поведения в общественном транспорте. ➤ Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> 1. «Режиссерская игра». ➤ В совместной режиссёрской игре с психологом, в которой взрослый управляет одним из персонажей, дети самостоятельно управляют 1-2 игрушками, изменяют интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа.
	III неделя	IV неделя
	<u>Просмотр</u> 1. «Российская армия». ➤ Познакомить детей с новыми профессиями (пограничник, моряк, летчик); ➤ познакомить с понятием – герой, защитник.	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> 1. «Игра-фантазирование». ➤ Чтение небылиц, шуточных стихов; ➤ составление приключенческих карт; ➤ рассматривание глобуса; фантастические цветы.
ДЕКАБРЬ	I неделя	II неделя
	<u>Беседа</u> 1. «Внимание, остановка!». ➤ Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. ➤ Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> 1. «Режиссерская игра». ➤ Развивать умения в режиссёрских играх вести действия и повествование от имени разных персонажей. ➤ Поддерживать у детей проявление интереса к индивидуальным и совместным режиссёрским играм.
	III неделя	IV неделя
	<u>Просмотр</u> 1. «Красота родного края». ➤ Продолжать знакомить детей с природой родного края.	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> 1. «Игра-фантазирование». ➤ Развивать активность в инициировании игровых замыслов, выполнении игровых действий.

	I неделя	II неделя
--	----------	-----------

ЯНВАРЬ	<u>Беседа</u> 1. «Природа родного края» ➤ Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). ➤ Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред. ➤ Рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред. ➤ Кормить животных только вместе взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных.	<u>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания</u> 1. «Режиссерская игра». ➤ Продолжать создавать обстановку для игры по мотивам русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Куручка Ряба».
	III неделя	IV неделя
	<u>Беседа</u> 1. «Моя дружная семья». 2. «Мои обязанности дома». ➤ Учить детей составлять рассказ о своих близких. ➤ Познакомить детей с их обязанностями. Узнать, что дети помогают делать дома.	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> 1. «Игра-фантазирование». ➤ Внести приключенческую и фантастическую в детскую литературу, журналы.
ФЕВРАЛЬ	I неделя	II неделя
	<u>Досуг</u> 1. «Детское сердце открыто для дружбы». <u>Беседа</u> 2. «Уроки дружбы». ➤ Расширять представление о дружбе. ➤ Учить управлять своими чувствами и эмоциями ➤ Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. ➤ Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. ➤ Обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации.	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> 1. «Режиссерская игра». ➤ Воспитатель развивает умения детей передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей.
	III неделя	IV неделя
	<u>Беседа</u> 1. «У природы нет плохой погоды». ➤ Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> 1. «Игра-фантазирование». ➤ Чтение небылиц, шуточных стихов. ➤ Составление приключенческих

	ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). ➤ Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений. ➤ Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.	карт.
МАРТ	I неделя	II неделя
	<u>Беседа</u> 1. "Праздник дружбы". Формировать: ➤ представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов; ➤ понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством каждого воспитанного человека; ➤ честность, мужество; ➤ моральные качества – доброту. ➤ Учить правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством мимики и жестов. ➤ Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу. ➤ Обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: <i>мимика, жесты, вежливость, этикет.</i>	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> 1. «Режиссерская игра». ➤ Развивать способность управлять игрушкой, согласовывать действия с действиями сверстников, изменять интонацию голоса, вести диалог от имени игрового персонажа.
	III неделя	IV неделя
	<u>Беседа</u> 1. «Мой портрет» . ➤ Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> 1. «Игра-фантазирование». ➤ Продолжать развивать интерес детей к совместному со сверстниками фантазированию. ➤ Побуждать детей творчески относиться к игровой деятельности.
	I неделя	II неделя
	<u>Слушание песен</u> ➤ Учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> 1. «Режиссерская игра». ➤ Внести игрушки и атрибуты для драматизации сказки «Маша и медведь», «Колобок»
	III неделя	IV неделя

АПРЕЛЬ	<u>Беседа</u> 1. Ситуация «Я–пассажир». 2. «Положительные моральные качества» ➤ Познакомить с правилами поведения в общественных местах. ➤ Воспитывать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать.	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> 1. «Игра-фантазирование». ➤ Ввести предметы для ряженья, маски животных.
МАЙ	I неделя	II неделя
	<u>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания</u> 1. Игры-драматизации по мотивам прочитанных художественных произведений. ➤ Выявить умение детей передавать характер героев с помощью интонации, мимики, жеста в театрализованной игре; ➤ способствовать расширению диапазона ролей; ➤ развивать творческую фантазию и умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации; ➤ воспитывать интерес к театрализованным играм.	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> 1. «Режиссерская игра». ➤ Чтение сказки «Маша и медведь» в совместной режиссёрской игре с психологом, в которой взрослый управляет одним из персонажей, дети передвигают игрушки по игровому полю, имитируют движения персонажей, используют звукоподражание.
	III неделя	IV неделя
	<u>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания</u> 1. «Сказки старой избы». ➤ Формировать интерес к русскому фольклору; ➤ развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; ➤ воспитывать партнерские отношения между детьми.	<u>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации</u> 1. «Игра-фантазирование». ➤ По побуждению психолога дети высказывают предположение о том, что произойдёт дальше, разыгрывают продолжение ситуации, передают диалоги героев.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450428

Владелец Бекирова Динара Аметовна

Действителен с 29.05.2023 по 28.05.2024