

ПРИНЯТО::
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая
МБДОУ «Детский сад № 1 «Ляле»
_____ / Д.А.Бекирова/

План
работы педагога-психолога
с детьми и родителями детей с ограниченными возможностями
здоровья
на 2023 – 2024 учебный год

педагог-психолог: Аблаева С.И

РАЗДЕЛ 1

На 2023-2024 учебный год определены следующие цели и задачи деятельности психологической службы МБДОУ «Детский сад № 1 «Ляле» с родителями и детьми инвалидами и с детьми сограниченными возможностями здоровья

Цель:

Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекция недостатков, социальная адаптация, психологическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- I. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии.

- II. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.

- III. Ориентация родителей, педагогов и других лиц, участвующих в воспитании о возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

РАЗДЕЛ 2

Сроки	Направление в работе	Цель
<i>Организационно-методическая работа</i>		
<i>Сентябрь</i>	Изучение личных дел медицинских карт, детей, просмотр журналов.	Сбор сведений об особенностях развития детей.
<i>Сентябрь</i>	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с ребенком–инвалидом.	Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями.
<i>Диагностический блок</i>		
<i>Сентябрь-октябрь</i>	Наблюдение за детьми в ДОУ	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения детей.
<i>Октябрь, апрель</i>	Исследование с помощью различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности детей.
<i>Октябрь, апрель</i>	Изучение социально-психологического климата в детском коллективе, социального статуса ребенка.	Изучение степени сплоченности в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребенка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный).
<i>Октябрь, апрель</i>	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуального консультирования семей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками). ➤ Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).
<i>Профилактическая работа</i>		
<i>Октябрь</i>	Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием индивидуальных особенностей.	Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий и листы психологической реабилитации

		с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей. Разрабатываются рекомендации для родителей.
Профилактическая и коррекционная работа		
<i>В течение года.</i>	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах с детьми-инвалидами.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.
<i>В течение года.</i>	Проведение родительского всеобуча, практикума– сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско-родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний, умений и навыков родителей при овладении чувственной коммуникацией. ➤ Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношениях. При этом мы выделяем следующее: <ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности; ❖ формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье;

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению; ❖ формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей; ❖ оптимизация родительско-детских отношений; ❖ совершенствование коммуникативных форм поведения; ❖ формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.
<i>Психологическое консультирование</i>		
<i>В течение года.</i>	Психологическое консультирование детей, их родителей.	Психологическая помощь родителям, имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями.
<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Время проведения</i>
1	«Как помочь ребенку преодолеть страхи».	<i>Сентябрь</i>
2	«Как ускорить умственное развитие ребенка».	<i>Октябрь</i>
3	«Развитие познавательных способностей детей через активное участие в словесных играх».	<i>Ноябрь</i>
4	«Признаки психоэмоционального перенапряжения у ребёнка».	<i>Декабрь</i>
5	«Азы воспитания. Решение родителями педагогических ситуаций».	<i>Январь</i>
6	«О воспитании девочек и мальчиков. «Мальчишки и девчонки, а так же их родителей».	<i>Февраль</i>
7	«Учимся дружить. Основные правила взаимодействия в коллективе сверстников».	<i>Март</i>
8	"Коррекционная работа с детьми в домашних условиях".	<i>Апрель</i>
9	«Здоровье в ладошках или как развить мелкую моторику».	<i>Май</i>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450428

Владелец Бекирова Динара Аметовна

Действителен с 29.05.2023 по 28.05.2024